

Конспект
урока чтения по
адаптированной основной общеобразовательной
программы (1 вариант)
в 4 а классе
ГОКУ СКШ №1
г. Усолье-Сибирское
Иркутской области
учителя начальных классов
Павловой Ирины Миннуловны

Тема урока: «Одни неприятности» Григорий Остер.

Тип урока: Комбинированный.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения: словесный, наглядный.

Цель урока: Формировать умения и навыки плавного, выразительного чтения, выразительного чтения по ролям .

Задачи урока:

Образовательные:

- закреплять умения и навыки плавного, выразительного чтения;
- развитие связной речи;
- учить соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительного внимания;
- снятие зрительного напряжения;
- активизирование мыслительной деятельности при помощи использования ИКТ (развитие операций анализа и синтеза, установление логических связей).

Воспитывающие:

- развитие познавательного интереса учащихся к чтению;
- воспитывать умения слушать друг друга.
- развитие бережного отношения к животным;
- развитие трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

Формировать БУД:

Личностные:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, сохранять мотивацию к учёбе;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные:

- умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя;
- оценивать правильность выполнения, высказывать свои предположения;

Коммуникативные:

- умение правильно строить предложения в устной форме, слушать и понимать речь других;

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

Технологии:

Здоровье сберегающие (физкультминутки, смена видов деятельности);

коррекционно - развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
уровневая дифференциация и индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);

информационно – коммуникационные (компьютерные) (аудиозапись); интегрированное обучение (межпредметные связи);

игровые (обучающие).

Оборудование:

Наглядность: - картинки с изображением предметов;

- карточки со слогами, словами;

- загадка;

Ресурсы: - основные – учебник «Чтения» II часть, 4 класс, автор: С.Ю. Ильина для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2016 г.

- дополнительные: аудиозапись рассказа.

План урока.

1. Организационный момент.
2. Речевая зарядка.
3. Проверка д/з.
4. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащихся.
5. Работа по теме урока.
Физкультминутки.
6. Подведение итогов урока.
7. Домашнее задание.
8. Рефлексия.

Содержание урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Методический комментарий</i>
<p>I. Организационный момент.</p> <p>(Класс проветрен) (Здоровье сберегающие технологии)</p> <p>Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Создается эмоциональный настрой.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Поприветствуем гостей.</p> <p>Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал, Все за парты тихо сели – На меня все посмотрели!</p> <p>-Мы проведём урок чтения. -Посмотрите на карточки со слогами. КО БА НОК СО КА ТЁ Задание: Из данных слогов составь слова. -Какие слова получились? (котёнок, собака) Назови родственные слова к слову <i>котёнок</i> (кот). -Какие это животные домашние или дикие? Почему?</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе, составляют слова, отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные БУД: самоконтроль</p> <p>Регулятивные БУД: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные БУД: планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.</p>
<p>II. Речевая зарядка. (Дифференцированное и индивидуальное обучение)</p> <p>Цель этапа:- Формировать умения и навыки плавного, выразительного чтения.</p>	<p>На доске записана загадка <i>Ночью он совсем не спит, Дом от мышек сторожит, Молоко из миски пьёт, Ну конечно это — ... КОТ</i></p> <p>-Послушайте внимательно, как я прочитаю. - Разбор знаков препинания. -По каким признакам вы отгадали загадку?</p>	<p>Чтение хором, один (сильный), один (слабый), отвечают на вопросы, анализируют, формируют ответ.</p>	<p>Познавательные БУД: умения анализировать, сравнивать, давать развернутый ответ.</p>

<p>III. Проверка д/з. (Элемент проблемного обучения)</p> <p>Цель этапа: создание условий для активизации опорных знаний.</p>	<p>-Прежде чем знакомиться с новым произведением, давайте вспомним, с каким рассказом мы познакомились на прошлом уроке «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Некрасову. 2 часть с.22-23 -Давайте вспомним главных героев произведения. -Выразительное чтение. (2-3 ученика). -Как Знайка догадался, почему у человечков пропали вещи? -Чему учит нас этот рассказ? Молодцы!</p>	<p>Учащиеся поочередно читают 2 часть рассказа, анализируют, формируют ответ.</p>	<p>Личностные БУД: развивать мотивы учебной деятельности формировать личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные БУД: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные БУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умения коллективно работать.</p>
<p>IV. Сообщение темы урока. (Информационно – коммуникационные технологии)</p> <p>Цель этапа: прогнозирование темы и цели урока.</p>	<p>-Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Григория Остера «Одни неприятности» с.24-25</p>	<p>Формулируют цель урока.</p>	<p>Познавательные БУД: умение осознанно и произвольно строить свои ответы.</p> <p>Личностные БУД: Осознают себя в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели.</p> <p>Регулятивные БУД: прогнозирование.</p>
<p>V. Работа по теме урока. (Элемент проблемного обучения)</p> <p>1. Словарная работа.</p> <p>Цель этапа: формирование познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть</p>	<p>Разберём трудные слова, которые встречаются в рассказе. <i>чер-дак, + (значение слов)</i> <i>не-при-ят-нос-ти,</i> <i>драз-нишь-ся</i></p> <p>- Как вы понимаете значение слова чердак?</p> <p><i>Чердак – помещение между домом и крышей.</i></p>	<p>Чтение по слогам, учитель, хором, один.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Личностные БУД: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>Коммуникативные БУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других.</p>

<p>знания, приобрести умения, осознание темы урока.</p> <p>2. Первичное чтение учителем.</p> <p>Цель этапа: формирование слушать учителя.</p>	<p>Молодцы!</p> <p>? –Послушайте внимательно и скажите, о ком этот рассказ?</p> <p>- О ком этот рассказ?</p> <p>-Назовите главных героев?</p> <p>-Это домашние или дикие животные?</p>	<p>Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные БУД:</p> <p>- развитие связной речи; -общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме;</p>
<p>3. Работа по учебнику. (Элемент проблемного обучения)</p> <p>Цель этапа: развивать умения и навыки в самостоятельном чтении рассказа.</p>	<p>Самостоятельное чтение рассказа по учебнику стр. 24-25.</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Личностные БУД:</p> <p>осознают себя, в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели.</p> <p>Познавательные БУД:</p> <p>планирование своих действий.</p>
<p>Физкультминутка. (Здоровье сберегающие технологии)</p> <p>Цель этапа: снятие физического и умственного напряжения.</p>	<p>Организация физминутки с помощью компьютера.</p> <p>Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Личностные БУД:</p> <p>самоопределение, выражение своих эмоций.</p>
<p>4. Выразительное чтение вслух по абзацу. (Элемент проблемного обучения)</p> <p>Цель этапа: закреплять умения плавного выразительного чтения.</p>	<p>-Вы отдохнули. Молодцы!</p> <p>-Следующий этап нашей работы - Выразительное чтение вслух.</p>	<p>Выразительное чтение вслух</p>	<p>Коммуникативные БУД:</p> <p>слушать и понимать речь других.</p> <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
<p>5. Работа над содержанием рассказа.</p>	<p>-Сели ровно, приготовились к выразительному чтению по «цепочке».</p> <p>– Как звали котёнка? Почему никто не знал, как его зовут?</p>		<p>Познавательные БУД:</p> <p>анализировать.</p>

<p>(Элемент проблемного обучения)</p> <p>Цель этапа: развитие связной речи.</p>	<p>- Почему чёрный кот не советовал котёнку выходить во двор? - Зачем котёнок пошёл во двор? - Что могло бы произойти с котёнком, если бы собака догнала его? - Почему котёнок так и не понял, что во дворе его ждут неприятности?</p>	<p>Фронтальные ответы детей на поставленные вопросы.</p>	<p>Регулятивные БУД: формирование умения высказывания своего предположения на основе данного материала.</p>
<p>Физкультминутка. (Здоровье сберегающие технологии)</p> <p>Цель этапа: активно изменить деятельность детей, ослабить наступившее утомление, настроить на продолжение урока.</p>	<p>Организация физминутки с помощью компьютера.</p> <p>Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	<p>Личностные БУД: самоопределение, выражение своих эмоций.</p> <p>Познавательные БУД: планирование своих действий.</p>
<p>6. Выразительное чтение вслух по ролям. (Элемент проблемного обучения)</p> <p>Цель этапа: развитие умения плавного выразительного чтения по ролям.</p>	<p>Вы отдохнули. Молодцы!</p> <p>-Следующий этап нашей работы - Выразительное чтение вслух по ролям. -Назовите главных героев рассказа (котёнок, щенок, кот, собака и автор). Распределение ролей. -Прежде чем читать прослушивание аудиозаписи рассказа. -Слушайте внимательно как диктор читает вашу роль. - Читай слова собаки грубым, низким голосом, а слова котёнка и тоненьким, высоким, щенка – игривым голосом, а кота – строгим. -Чтение вслух по ролям. Молодцы!</p>	<p>Фронтальные ответы детей на поставленные вопросы.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи рассказа.</p> <p>Чтение вслух по ролям.</p>	<p>Познавательные БУД: Общеучебные – осознанно строят речевое высказывание в устной форме; Логические – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, ответов учащихся.</p> <p>Коммуникативные БУД: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p> <p>Личностные БУД: осознают себя, в роли обучающегося, формулируют мотивы достижения поставленной цели.</p>

<p>VI. Подведение итогов урока. Оценивание. (Информационно – коммуникационные технологии) Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>1. Подводит итог урока, побуждает детей к высказыванию своего мнения. -Наш урок подходит к концу. –Как называется рассказ? –Кто автор рассказа? – Что произошло с котёнком во дворе? - Чему учит нас этот рассказ?</p> <p>2. Оценки.</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Личностные БУД: формирование способности к самоанализу на основе критерия успешности; самоконтроль.</p> <p>Познавательные БУД: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного.</p>
<p>VII. Дом. зад. (Информационно – коммуникационные технологии) Цель этапа: развивать умения самостоятельном записывать домашнее задание в дневник.</p>	<p>Домашнее задание - Выразительное чтение по ролям рассказа Григория Остера «Одни неприятности» стр. 24-25.</p>	<p>Запись домашнего задания в дневник.</p>	<p>Познавательные БУД: ориентироваться в своей системе знаний.</p>
<p>VIII. Рефлексия. (Информационно – коммуникационные технологии) Цель этапа: Соотнесение цели урока и его результатов.</p>	<p>Побуждает к устным высказываниям. -Какое задание, по-вашему, мнению было самое интересное? -Какое самое сложное? -Какая работа понравилась больше: все вместе, самостоятельно?</p>	<p>Дают развёрнутый, обоснованный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Личностные БУД: самооценка на основе критерия успешности.</p>